

I. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Финансовая культура»

Учебный курс «Финансовая культура» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг.

Цели и задачи изучения учебного курса «Финансовая культура»

-формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

-развитие личности на исключительно важном этапе её социализации —в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; -развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; -мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

-формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; -для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

-содействия правовым и способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», «Математика», «География».

Место учебного курса в учебном плане

Курс	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	6 класс	1	34

«Финансовая культура»	7 класс	1	34
	8 класс	1	34
	9 класс	1	34
Всего:			136 часов

II. Содержание учебного курса «Финансовая культура»

6 КЛАСС

Раздел1.Финансовое планирование

Личное финансовое планирование.Л ичный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел2.Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинасирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

7 КЛАСС

Раздел1.Экономическаяактивностьличностиипредпринимательство

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость. Фондовыйрынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

Раздел2.Деньги в повседневной жизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зёленые технологии исемейный бюджет. Энерго эффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Раздел3.Защита прав потребителей финансовых услуг

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

8 КЛАСС

Раздел1.Банковские услуги

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел2.Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел3.Страховые услуги

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

9 КЛАСС

Раздел1.Капитали инвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

Раздел2.Деньги их формы в цифровом обществе

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел3.Способы защиты от финансового мошенничества

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибер мошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

III. Планируемые образовательные результаты учебного курса «Обществознание»

Планируемые предметные результаты

«Финансовая культура» распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей(разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательной школе.

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разносторонней созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам;

- историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- ✓ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ✓ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ -оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу
«Финансовая культура» (6—9классы):

- 1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;
- 4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними;
- 5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием

семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды;

б) Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать сточки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее—СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

6 класс

-осваивать и применять знания о личном финансовом планировании;

-личном бюджете, семейном бюджете;

-бюджетном балансе; влиянии денег на окружающую среду;

- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выборе финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

7 класс

- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;

- Прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;
- Характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;
- Характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;
- Приводить примеры управления личным временем и финансами;
- использовать полученные знания о ошибках начинающего предпринимателя;
- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;

8 класс

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; не банковских организациях;
- Определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;
- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;
- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;

- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

9класс

Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;

- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов ;роли человеческого капитала в цифровом обществе; потере и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

IV. Тематическое планирование учебного курса «Финансовая культура»

6 класс (34ч.)

Раздел (тема), кол-во часов	Основное содержание	Номер и тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел1.Финансовое планирование (13ч)	<p>Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. «Семейный бюджет» Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Контроль расходов. Налоговое поведение.</p>	<p>1.Введение. 2Личное финансовое планирование. Личный бюджет. 3Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. 3Источники доходов семейного бюджета. 4 Урок практикум по теме «Семейный бюджет» 5 Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. 6 Сбережения. 7 Накопления. Дорогие покупки. 8 Урок практикум по теме «Семейный бюджет» 9 Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. 10 Бюджетная дисциплина. 11 Контроль расходов. 12 Урок практикум «Бюджетный баланс» 13 Налоговое поведение.</p>	<p>-осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; -личном бюджете, семейном бюджете; -бюджетном балансе; влиянии денег на окружающую среду; -осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях; -решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов; -овладеть смысловым чтением простых финансовых документов; - оценивать собственные</p>	<p>Конструктор урока по финансовой грамотности «От чего зависит благосостояние семьи» (infourok.ru)</p> <p>От чего зависит благосостояние семьи (5-7 классы) - YouTube</p> <p>Учимся оценивать финансовое поведение людей (5-7 классы) - YouTube</p> <p>Конспект занятия по финансовой грамотности на тему: "Основы финансовой грамотности «Жить в долг или быть финансово грамотным: на какой</p>

<p>Раздел2.Финансовые решения в семье (20ч)</p>	<p>Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.</p>	<p>14 Деньги и их виды. 15 Функции денег. 16 Урок-практикум 17 Платёжные системы. Национальная платёжная система. 18 Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. 19 Валюты. Российский рубль — национальная валюта. 20 Электронные деньги. Цифровой рубль. 21 Урок-практикум 22 Сущность, причины и виды инфляции. 23 Сущность, причины и виды инфляции. 24 Урок-практикум 25 Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. 26 Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. 27 Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. 28 Стереотипы и потребности. Обмен. 29 Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение.</p>	<p>поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;</p>	<p>стороне ты?» (5-7 класс) (infourok.ru)</p> <p>Методическая разработка урока по финансовой грамотности на тему «Деньги – что это такое» (технологическая карта урока, презентация к уроку, приложения для подготовки раздаточного материала) (xn--jlahfl.xn--plai)</p> <p>Методическая разработка урока "Признаки платежеспособности и подлинности банкнот" (infourok.ru)</p> <p>Семейный бюджет. Практическое занятие к уроку финансовой</p>
--	--	---	--	--

		30 Собственность. Имущество и обязательства. 31 Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег. 32 Повторение. 33 Промежуточная аттестация. Тестирование.		грамотности "Составление семейного бюджета" в 5-7 классах (infourok.ru) Как финансовые риски предпринимателя влияют на бизнес в целом - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
Итоговое повторение		34 Итоговое повторение.		
7 КЛАСС				
Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство (9ч)	Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность	1 Введение. 2 Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. 3 Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. 4 Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. 5 Налоги. 6 Особенности предпринимательской деятельности.	- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе; - Прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов; - Характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль; - Характеризовать	Уроки финансовой грамотности Лекция 2: Совокупный личный капитал - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) 2.9 Рынок труда. Безработица - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) 14. Налоги, виды налогов и сборов Курс по финансовой грамотности - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

<p>Итоговое повторение 2</p>	<p>предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость. Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.</p>	<p>Эмоциональный интеллект. 7 Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. 7 Самозанятость. 8 Фондовый рынок. Биржа. 9 Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты. 10 Урок-практикум . 11 Урок-практикум.</p>	<p>финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;</p>	<p>Финансовая грамотность 2 - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p> <p>ИП или самозанятый!? Финансовая грамотность. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p>
<p>Раздел 2. Деньги в повседневной жизни (9ч)</p> <p>Итоговое повторение 2</p>	<p>Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энерго эффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.</p>	<p>12 Роль денег в достижении жизненных целей. 13 Деньги и защита окружающей среды. 14. Практикум 15 Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. 16 Практикум 17 Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет 18 Практикум 19 Энерго эффективность. 20 Сбор и утилизация мусора 21 Урок-практикум. 22 Урок-практикум.</p>	<p>-Приводить примеры управления личным временем и финансами; - использовать полученные знания и умения начинающего предпринимателя; - приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;</p>	<p>Методическая разработка урока по финансовой грамотности на тему «Деньги – что это такое» (технологическая карта урока, презентация к уроку, приложения для подготовки раздаточного материала) (xn--jlahfl.xn--plai)</p> <p>Урок 3. Экономика домохозяйства. Семейный бюджет  Финансовая грамотность для школьников - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p>
<p>Раздел 3. Защита прав потребителей</p>	<p>Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок</p>	<p>23 Потребитель финансовых услуг</p>	<p>-анализировать, обобщать, систематизировать</p>	<p>"Деньги 24": финансовая грамотность - поиск</p>

<p>финансовых услуг (9ч)</p> <p>Итоговое повторение 2</p>	<p>и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.</p>	<p>24 Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. 25 Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. 26 Финансовый договор. 27 Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. 28 Финансовые и налоговые консультанты. 29 Финансовая реклама. 30 Защита от финансовых манипуляций. 31 Организации по защите прав потребителей финансовых услуг. 32.Практикум. 33 Промежуточная аттестация .Тестирование 34 Итоговое повторение</p>	<p>информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг; -оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; -приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;</p>	<p>Яндекса по видео (yandex.ru)</p> <p>Понятная экономика для детей и взрослых#Финансовые рынки - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p> <p>16. Кто защищает наши права как потребителей финансовых услуг Курс по финансовой... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p>
<p>8 КЛАСС</p>				
<p>Раздел1.Банковские услуги (9ч)+2</p>	<p>Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование.</p>	<p>1Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. 2Валюта и операции с ней. Банковский вклад. 3Депозиты. Система страхования вкладов. 4Операции с драгоценными металлами. 5Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. 6Автокредитование.</p>	<p>-Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях;</p>	<p>Вклад и депозит: в чем разница? (урок 1) Курс Банковские вклады - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p> <p>Финансовая грамотность. Виды кредитов. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p>

	Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.	7Ипотека. Поручительство. Рефинансирование 8. Виды банковских карт. Овердрафт. 9Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков. 10 Практикумы, проектная деятельность 11 Практикумы, проектная деятельность	микрозаймах; не банковских организациях; -Определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;	Финансовая грамотность. Урок 9: Банковские продукты: кредиты, ипотека, кредитные карты - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Финансовая грамотность. Овердрафт - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
Раздел2.Услуги небанковских организаций (11ч)+3	Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.	12 Отличия займа от кредита. 13-14Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. 15Практикум. 16Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. 17Коллекторы. 18Паевые инвестиционные фонды. 19Управляющие компании. 20Инвестиционные фонды. 21Личное банкротство. 22Защита от кредиторов. 23 Практикумы, проектная деятельность 24 Практикумы, проектная деятельность	-характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков; -приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций; -использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии; -решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам,	Отличие займа от кредита, в чем разница между кредитом и займом (bankiros.ru) Что будет если взять микрозайм и не отдать? Последствия займа в МФО - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Что нужно знать о кредитных кооперативах? Кредитная история онлайн (scoring.ru) Как устроен мир денег? Как пользоваться безналичными деньгами? 🎓 Курс финансовой грамотности для школьников - поиск

		25 Практикумы, проектная деятельность	помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;	Яндекса по видео (yandex.ru)
Раздел3.Страховые услуги(6ч)+2	Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.	26 Природа страхования. 27Участники рынка страхования. Виды страхования. 28Страхование имущества. 29Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. 30Страхование бизнеса. 31Страховой договор. 32 Практикумы, проектная деятельность 33 Практикумы, проектная деятельность	-овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.); -искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов; -искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;	Урок финансовой грамотности по теме "Страхование" (infourok.ru) Страхование: школьникам о грамотном использовании финансовых услуг - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

<p>Практикумы, проектная деятельность (8ч)</p>	<p>Практикумы, проектная деятельность 8ч распределены по разделам</p>	<p>34Промежуточная аттестация. Тестирование.</p>		
<p>9 КЛАСС</p>				
<p>Раздел1.Капиталиин вестиции(10ч)</p>	<p>Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы.Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.</p>	<p>1 Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. 2Цифровой след. Цифровой профиль. 3Цифровые финансовые услуги. 4Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. 5-6Персональные данные. 7Торговые роботы.Онлайн-кошельки. 8Цифровая валюта. 9-10Риски цифровых технологий для потребителя. 11 Практикумы, проектная деятельность 12 Практикумы, проектная деятельность</p>	<p>-Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях; -решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья; -анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов ;роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;</p>	<p>Яндекс — поиск по видео (yandex.ru)</p> <p>30 Шагов К Финансовой Грамотности #4 Начните вести бюджет. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p> <p>Золото XXI века: как персональные данные превратились в ценный товар - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p>
<p>Раздел2.Деньгиих формы в цифровом обществе(10ч)</p>	<p>Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования.</p>	<p>13 -14Виды капитала. Человеческий капитал. 15Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования.</p>	<p>-использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с</p>	<p>Фондовый рынок. Как начать инвестировать деньги? Инвестиции с нуля. Финансовая... - поиск</p>

	<p>Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.</p>	<p>Участники финансовых отношений. 16-17 Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. 18-19 Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. 20 Спекуляции. Основы финансового здоровья. 21 Активы и пассивы. Инвестиции в человека. 22 Способы и сферы государственного инвестирования. 23 Государственная поддержка молодёжи. 24 Практикумы, проектная деятельность 25 Практикумы, проектная деятельность</p>	<p>реальными; -приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; -искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах; -овладеть смысловым чтением финансовых документов; -анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;</p>	<p>Яндекса по видео (yandex.ru)</p> <p>Финансовая Грамотность Урок Что такое Активы и Пассивы ? - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p> <p>30 Шагов К Финансовой Грамотности #23 Попробуйте пожить в режиме тотальной экономии. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p>
<p>Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества (8ч)</p>	<p>Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибер</p>	<p>26 Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. 27 Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг.</p>	<p>-оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; -приобретать опыт использования</p>	<p>Урок №8 "Способы защиты прав потребителей финансовых услуг" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p> <p>Осторожно, финансовые мошенники!!!  Курс финансовой грамотности для школьников - поиск</p>

	<p>мошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страхование мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.</p>	<p>28Телефонное мошенничество. Кибер мошенничество. 29Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. 30Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страхование мошенничество. 31Незаконный перевод пенсионных накоплений. 32Защита от мошенников. 33.Защита при работе с цифровыми устройствами. 34Промежуточная аттестация . Тестирование.</p>	<p>полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов; -приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.</p>	<p>Яндекса по видео (yandex.ru)</p> <p>Осторожно, финансовые мошенники!!!  Курс финансовой грамотности для школьников - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p>
--	---	--	---	---